

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 146 г.  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №146 г.)  
КПП 381201001, ИНН 3812009370, ОГРН 1023801755328

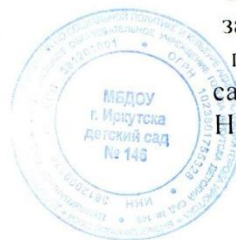
664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 «А», тел. 42-76-13

E-mail: [detsad146@mail.ru](mailto:detsad146@mail.ru), сайт: [146.detirkutsk.ru](http://146.detirkutsk.ru)

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения города Иркутска детского сада**  
**№146**  
**2015-2016 г.г.**

Рассмотрен:  
на заседании педагогического совета  
от 02.06.2016г.

Утвержден:  
заведующей МБДОУ  
г. Иркутска детским  
садом №146  
Н.И. Стрелец



Иркутск 2016 г.

## **Аналитическая часть**

Организация деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной Приказом №3 от 01.09.2014 года. Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 2-х до 7 лет. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) и кратковременного пребывания (от 3-х до 5 часов в день)

### **1.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №146

**Статус организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

**Юридический адрес:** г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 А

**Деятельность:** Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015г. серия 38Л01 № 0002943 регистрационный номер № 8586

**Адрес сайта:** 146.detirkutsk.ru

**Адрес электронной почты:** detsad146@mail.ru

**Руководство учреждения:** заведующий – Стрелец Нина Ивановна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146, утвержденный постановлением администрации г. Иркутска от 24.02.2015 г., № 504-02-258/15

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Иркутска детским садом №146 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления, а также локальными документами.

Управление в МБДОУ г. Иркутска детском саду №146 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующая. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Родительский комитет, Управляющий совет МБДОУ (в данный период находится на этапе создания нормативно-правовой базы и подготовки к выборам членов совета).

В 2015-2016 учебном году управленческая деятельность была направлена на регулирование, координирование образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образования, интеграцию условий по реализации приоритетного направления. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Каждый орган управления составляет и утверждает на начало учебного года план работы.

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

#### *Общее собрание*

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

На заседания общего собрания учреждения выносились вопросы по утверждению, внесению предложений, изменений в «Положение о стимулирующих выплатах МБДОУ г. Иркутска детского сада №146», ознакомление с постановлением Администрации г. Иркутска, решение вопросов, связанных с жизнедеятельностью МБДОУ.

#### *Педагогический совет*

Большая роль в повышении эффективности управленческой деятельности отводится педагогическому совету. Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МБДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Все заседания протоколируются, о решениях каждого Совета информируются все родители и педагоги детского сада через сообщения на стендах, родительских собраниях в группах, на сайте. Определяем направления образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 146;

выбираем программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МБДОУ; обсуждаем проект годового плана работы.

За период 2015-20156 учебный год рассматривались ряд важных вопросов, касающихся реализации стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения: введение ФГОС ДО, определение направления образовательной деятельности, утверждение образовательной программы, вопросы по повышению квалификации и переподготовки кадров, выявление и распределение педагогического опыта, утверждение годового плана работы ДОУ.

#### *Родительский комитет*

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На заседании родительского комитета, которые проводились 2 раза в год, решались вопросы по благоустройству территории ДОУ, утеплению окон, текущему ремонту, оказанию посильной помощи МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории, содействуют организации совместных мероприятий.

Регулярно на родительском собрании с информацией о деятельности МБДОУ выступают специалисты – старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Прозрачность и открытость деятельности учреждения обеспечивает предоставление родителям о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, ознакомление родителей с планом финансовых и материальных средств, ознакомление родителей с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

#### *Управляющий совет*

Является одной из форм общественного управления МБДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного

процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

### **1. 3. Оценка образовательной деятельности**

В МБДОУ созданы организационно-методические условия решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей: обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 3 от 01.09.2014г.

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 10 мес. до прекращения образовательных отношений.

Детский сад посещает 140 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 6. Из них:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- группа компенсирующей направленности №5 (с 5 до 6 лет);

- группа компенсирующей направленности №6 (с 6 до 7 лет);

4 группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа (с 2 до 4 лет) № 1;

- разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) №4;

- средняя группа (с 4 до 5 лет) № 3;

- 2 младшая группа № 2.

*Количественный состав групп:*

2014 - 2015 год	разновозрастная (2-4 лет) № 1	средняя группа (с 4 до 5 лет) № 2	разновозрастная (с 5 до 7 лет) № 3	2 младшая группа № 2	группа компенсирующей направленности №1 (с 5 до 6 лет);	группа компенсирующей направленности №1 (с 6 до 7 лет);	всего
Кол-во детей	29	33	32	35	19	16	161

Из них 76 девочек (47%) и 86 мальчика (53%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 12-часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 2 ч. 30 мин. в младших, 3 ч. 20 мин. в

средних группах, 6 ч.15 мин. в старших и 8 ч. в подготовительных группах в неделю.

Продолжительность НОД:

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи, в ДООУ функционируют логопедические группы. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).



Результатом деятельности ДООУ являются достижения детей.

**Достижения обучающихся за 2015-2016 учебный год**

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
«Природа нашего края»	Всероссийский творческий конкурсе	сертификат
«Веселый бутерброд»	Общероссийский кулинарный конкурс	дипломы
«Наши пейзажи из салфеток»	Всероссийский творческий конкурс	победители
«Космическое путешествие»	Всероссийский творческий конкурс	сертификаты
«Пасхальное украшение»	Всероссийский творческий конкурс	Дипломы, сертификаты
«Полицейский дядя Степа»	Городской творческий конкурс	Победители, сертификаты

#### **1.4. Результаты мониторинга качества образования**

В учреждении имеется система внутреннего мониторинга качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО (положения, приказы, графики).

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми

профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Осуществляется мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и изучение динамики развития детей с нарушениями речевого развития.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников включает определение уровня физического развития и группы здоровья, уровня физической подготовленности детей. Его проводят: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Мониторинг динамики развития детей с нарушениями речи проводится учителем-логопедом систематически, с целью внесения корректирующих действий в процесс организации развивающей и коррекционной работы. Содержательный компонент мониторинга динамики развития детей представляет собой систему диагностических процедур, ориентированных на выявление показателей развития речевой деятельности и неречевых процессов. По окончании диагностики учителем-логопедом проектируется индивидуальный речевой профиль ребенка, иллюстрирующий достижения, полученные в ходе реализации коррекционной работы и точки дальнейшего роста и продвижения. В качестве основных показателей мониторинга динамики развития детей с нарушениями речи выступают следующие показатели:

- исследование сенсомоторного уровня речи (состояние фонематического восприятия, состояние фонематического анализа и синтеза, исследование артикуляционной моторики, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения, исследование звукопроизношения);

- исследование грамматического строя речи и словоизменения (исследование употребления существительных в единственном и множественном числе, исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа, исследование употребления предложно-падежных конструкций, исследование использования прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода, исследование употребления существительных с числительными);

- исследование словаря и навыков словообразования (исследование активного словаря, исследование словообразования);

- исследование связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке, составление пересказа сказки);

- исследование общей и мелкой моторики (исследование движений рук и плечевого пояса, исследование движений туловища, исследование статических координаций движений, исследование динамических координаций, исследование пространственной ориентации по подражанию,

исследование кинестетической основы движений, исследование кинетической основы движений);

- исследование неречевых психических процессов (сформированность внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, временных и пространственных представлений, мышления и воображения).

### **1.5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Реализуемые образовательные программы, сроки реализации.

1. Основная: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ утверждена приказом заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 Н.И. Стрелец (приказ от 01.09.2014г. №3 о/д). На основе проекта примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Дополнительные:

- Программа социально-педагогической направленности.
- Программа физкультурно-спортивной направленности.
- Программа художественно-эстетической направленности

Сроки реализации общеобразовательной программы:

Основная – 5,5 лет

Дополнительная – 2 года

Форма календарного плана работы утверждена приказом заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146 Н.И. Стрелец (приказ от 01.09.2014г. №4 о/д)

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми ДОУ строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении. Одна из основных задач в работе ДОУ – это сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация образовательной деятельности, направленной на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальных классов МБОУ СОШ № 19, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации детей. Организуются посещения учителями занятий подготовительной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с ГИБДД организуются экскурсии, викторины, развлечения, выставки детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью духовно-нравственного воспитания детей, формирования у них высоких моральных ценностей, проводятся праздники, олимпиады, выставки и т.д. Для организации экскурсий для детей по г. Иркутску и за его пределами, с посещением музеев, театров, перпинария, ипподрома,

зоогалереи, библиотек и т.д. заключен договор с экскурсионным агентством «Нерпёнок».

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество.

По результатам анкетирования родителей степень удовлетворенности предоставляемыми услугами дошкольным учреждением составляет 94 %.

Результаты опроса родителей показывают, что актуальный для нас вопрос привлечения родителей к участию в образовательном процессе успешно решается, что является своеобразной гарантией доверия со стороны родительской общественности.

Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ на сайте ДОУ размещаются информационные материалы о деятельности и введении ФГОС дошкольного образования.

#### Кадровые условия

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Стрелец Нина Ивановна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 50 лет,

Педагогический процесс в МБДОУ № 146 обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Левченко Татьяна Алексеевна

Музыкальный руководитель: Дробышевская Елена Викторовна

Педагог-психолог: Удова Ольга Владимировна

Инструктор по физической культуре:

Учитель-логопед: Татарина Людмила Александровна

Радченко Елена Анатольевна

Медицинская сестра: Стерехова Валентина Викторовна

10 воспитателей

Коллектив педагогов имеет творческий потенциал. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. Количество педагогов по штатному расписанию соответствует количеству 11,48 ставок. Все педагоги имеют образование, при этом педагогов с высшим педагогическим образованием – 9 человек, остальные педагоги имеют среднее специальное образование. По уровню квалификации педагоги представлены: высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая квалификационная категория – 7 педагогов, без квалификационной категории работают 3 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет – 1 человек,

до 10 лет – 1 человек,

до 15 лет – 2 человека,

до 20 лет – 2 человека,

свыше 20 лет – 11 человек.

Педагоги детского сада награждены: Грамотами Департамента Образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 6 человек;

Благодарностью Департамента образования – 1 человек;

Грамотой Министерства образования РФ – 2 человека;

Значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека.

В течение учебного года педагоги ДОУ активно распространяли опыт работы:

№ п/п	дата	название мероприятия	результат	участие в мероприятии (Ф.И.О. участника, должность)	уровень
1	26.02.2015 г.	«Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки»	Участие, сертификат	Радченко Полина Анатольевна, воспитатель Ларионова Ольга Николаевна, воспитатель	1 Международный Фестиваль педагогических идей
2	20.06.2016 г.	Методическая разработка учебного занятия, мероприятия	Участие, сертификат, диплом	Кузнецова Маргарита Анатольевна	Международный заочный конкурс учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.
3	17.03.2015 г.	Научно-методический опыт «Обучай, развивай»	диплом	Кузнецова Маргарита Анатольевна	Экспертно-методический центр
4	09.05.2016 г.	Конспекты занятий по эмоциональному развитию старших дошкольников с использованием ИКТ «Наши эмоции»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru	Кузнецова Маргарита Анатольевна	инфоурок
5.	09.05.2016 г.	Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни.	вебинар	Кузнецова Маргарита Анатольевна	инфоурок
6.	23.04.2016 г.	Формирование эмоционального	Участники круглого стола	Кузнецова Маргарита	Образовательный центр Easy School

		благополучия детей		Анатолевна Пирогова Татьяна Алексеевна Лыскова Марина Леонидовна Ларионова Ольга Николаевна	
--	--	-----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МБДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через самообразование, результаты которого предоставляются на педагогических советах.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности – постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства через семинары, консультации, просмотры, в том числе внутри МБДОУ. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В ДОУ в прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- семинары и практикумы с целью развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС, таких как, планирование, рефлексия, самоанализ: «Организация детской деятельности в режиме дня», «Новое в организации предметно-развивающей среды ДОУ, экспресс-опрос «Знатоки ФГОС ДО», семинар-практикум «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО». В ходе обсуждения вопросов планирования образовательной деятельности, педагоги учились разрабатывать разные варианты планов;

- консультации: «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО», «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка», «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»;

- практические семинары: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе», «Преемственность начальной школы и ДОУ по введению ФГОС ДО»;

- открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы (Дни открытых дверей);

- участие в работе городских методических объединений старших воспитателей, физкультурных и музыкальных работников.

В МБДОУ работает педагог-психолог. Основные направления деятельности психолога: психодиагностика, психоконсультирование и психопрофилактика. Проводятся консультации по различным проблемам, практикумы-семинары для педагогов, где наряду с вопросами психического развития детей рассматриваются пути взаимодействия психолога и педагога, педагога с детьми, даются советы, рекомендации педагогам по дальнейшему развитию способностей каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МБДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. (требования в соответствии с СанПиН, требования правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы (наличие учебно-методического комплекта, оборудование и оснащение)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальни отделены от групповых помещений и друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующей – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а также социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 2 ноутбуками. В детском саду имеется видеочкамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Выделено всего средств на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, из них потрачено на оплату труда 7976 000 00 руб., расходы на средства обучения и воспитания 56 000 руб., привлечены внебюджетные средства на средства обучения и воспитания 5 0000 руб.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда в детском саду, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете оформлялись информационные стенды о введении ФГОС, в том числе и организации



развивающей предметно-пространственной среды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В дошкольном учреждении имеются групповые, учебные и досуговые помещения. В помещении каждой возрастной группы имеются разнообразные центры для двигательной активности, познавательной, творческой и игровой деятельности.

В группах имеется обновленная мебель. Развивающая среда пополняется игрушками и пособиями фабричного изготовления и сделанными руками педагогов и родителей. В ДОУ созданы оптимальные условия для личностного развития, совместной и индивидуальной активности детей. В работе с детьми осуществляется гендерный подход.

На территории оборудованы участки для каждой возрастной группы.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 ребенка/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	140 детей/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	140 детей/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /70,5%
1.8.1	Высшая	2 человек /12%
1.8.2	Первая	9 человек /53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человека /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/140 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	Коррекционные группы

	расчете на одного воспитанника	92,8 кв. м (2,3кв.м.)
		Общеобразовательные группы 488 кв. м (4,7 кв. м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая \_\_\_\_\_

Н.И. Стрелец